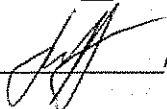


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

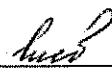
РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК технологий строительства
и ЖКХ
протокол № 10 от «06» 06 2025 г.

 /К.А. Попова/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«06» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений**

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.08.02.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	8
3 Условия реализации программы учебного предмета	12
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ДУП.02 Основы профессиональной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Общие¹ - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития строительной отрасли в России; - сформированность представлений о методах познания строительных процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции)² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об обобщенных методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей; - формирование научного типа мышления; - применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой
--	---	--

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	практике. - анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время; - владение базовой инженерной терминологией в области архитектуры, строительных материалов и строительства.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем программы дополнительного учебного предмета	34	34	-
в т.ч.			
Основное содержание	34	34	-
в т. ч.:			
теоретическое обучение	14	14	-
практические занятия	20	20	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34	34	-
в т. ч.:			
теоретическое обучение	14	14	-
практические занятия	20	20	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (деференцированный зачет)	ДЗ	ДЗ	-

2.2 Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
1 семестр				
Раздел 1. Введение				
	Содержание раздела: Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. Погружение в отрасль «Строительство». Профессии востребованные в строительной отрасли. Профессионально-ориентированное содержание: Информирование о состоянии отрасли, предприятиях региона, востребованных профессиях, необходимых компетенциях. Размещение и региональные различия строительного комплекса РФ.	6		ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.10
1	Сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	2		
2	П/з 1 Погружение в отрасль «Строительство»	2		
3	П/з 2 Профессии востребованные в строительной отрасли	2		
	Раздел 2. История развития строительной деятельности	8		
	Содержание раздела: Эволюция архитектуры. Великие стройки нашей страны. Строительная отрасль Красноярского края. История Канского политехнического колледжа. Профессионально-ориентированное содержание: История архитектуры страны. Примеры великих строек. Развитие строительной отрасли в Красноярском крае. Информационное моделирование (BIM), строительная робототехника, использование современных строительных материалов. История колледжа и его развитие.	8		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.11
4	Эволюция архитектуры	2		
5	П/з 3 Великие стройки нашей страны	2		
6	П/з 4 Строительная отрасль Красноярского края	2		
7	История Канского политехнического колледжа	2		
	Раздел 3. Строительная продукция	8		
	Содержание раздела: Общие сведения о зданиях и сооружениях. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение. История развития и классификация строительных материалов. Профессионально-ориентированное содержание: Гражданское строительство,	8		ОК.01 ОК.03 ОК.05 ОК.09

	промышленное строительство, сельскохозяйственное строительство. Общие сведения о зданиях и сооружениях, требования к зданиям, классификация. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Благоустройство и озеленение прилегающей территории. История развития и классификация строительных материалов. Каменные, металлические, деревянные, ЖБК конструкции. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и тд.)			
8	Общие сведения о зданиях и сооружениях	2		
9	П/з 5 Конструктивные элементы зданий и сооружений	2		
10	П/з 6 Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение	2		
11	П/з 7 История развития и классификация строительных материалов.	2		
	Раздел 4. Строительные машины и механизмы	2		
	Содержание раздела: Строительные машины и механизмы. Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с землеройными машинами, строительными кранами, механизмами для строительных работ.	2		ОК.04; ОК.05 ОК.09; ОК.10 ОК.11
12	Строительные машины и механизмы	2		
	Раздел 5. Основные аспекты строительной науки	10		
	Содержание раздела: Строительная механика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Строительная физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Строительное материаловедение как основа долговечности зданий и сооружений. Самые трагичные ошибки архитекторов, строителей. Оформление учебной документации. Контрольно-учетный урок. Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность. Ошибки строителей, повлекшие трагедии.	10		ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10
13	П/з 8 Строительная механика как основа надежности зданий и сооружений	2		
14	Строительная физика как основа комфорта жизнедеятельности человека	2		
15	П/з 9 Строительное материаловедение как основа долговечности зданий и сооружений	2		
16	Самые трагичные ошибки архитекторов, строителей	2		
17	П/з 10 Оформление учебной документации.	2		
	ИТОГО	34		-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, электронная библиотека нормативной документации в строительстве, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбьев И.А. Строительное материаловедение: учебник для среднего профессионального образования/ И.А. Рыбьев. - 5-е изд. перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2025.-724с.

2. Фатиев М.М. Строительство городских объектов озеленения: учебник / М.М. Фатиев. – М.: ИНФРА – М, 2025. – 205 с. - (Среднее профессиональное образование). Электронная библиотечная система Znanium.com

3.2.2. Электронные издания

1. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/>

2. Стройконсультант: [Информационно – поисковая система]. М., 2006-2016: Режим доступа: <http://www.snip.ru/>

3. Строительные Нормы и Правила (СНиП) Электронная библиотечная система <http://www.building-codes.ru/>

4. СНиПы и ГОСТы по строительству / Строительный каталог Электронная библиотечная система <https://best-stroy.ru/>

5. Шерешевский И. А.Конструирование гражданских зданий: Учебное пособие/ И.А. Шерешевский - 2-е изд., перераб. – М.: «Архитектура-С», 2025. – 176 с. (для техникумов) Электронная библиотечная система <http://dic.academic.ru/>

6. Сокова С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: Учебник. - М.: ИНФРА-М. 2025.- 208с. - (Среднее профессиональное образование) Электронная библиотечная система Znanium.com

7. 1. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

8. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник/ Под ред. Л.Р.Маиляна. - М.: ИНФРА-М, 2025. - 687 с. - (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>

9. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2025. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронная библиотечная система Znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник-3-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М,2025.-444с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, темы 9-11 Р 5, темы 13-15,17	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, темы 5-6 Р 3, темы 8-11	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум, конференция, экскурсия	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, темы 1-3	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения,	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы

		кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
		Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация, лекция - диалог, ментальная игра	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, темы 1-3 Р 2, тема 4-6 Р 4, темы 16-17	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
		Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 - Р 5	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
		Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, вводная лекция, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум,	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, тема 1 Р 4, тема 12 Р 5, тема 16	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии,	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы

общекультурных ценностей		творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум	Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, тема 10-11	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р2 – Р5	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, тема 1 Р 4, тема 12 Р 5, тема 14,17	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты

		Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания	Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Р 2, тема 6	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач